



**Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl,
T. G. Masaryka 590**

**Dodatek č. 4
ke Školnímu vzdělávacímu programu
č. j. 97/2014/Km.**



Tímto dodatkem se mění následující části školního vzdělávacího programu:

Znění poznámky č. 9) v kapitole č. 4.2 se mění tak, že první dvě věty se ruší a nahrazují se těmito novými větami: „Volitelné předměty jsou dvouleté. Výuka probíhá ve skupinách, přičemž minimální počet žáků ve skupině je 10. Výjimky povoluje ředitel(ka) školy.“ Dále se na konec poznámky č. 9) doplňuje nový řádek s odrážkou a textem „Seminář z hudební výchovy“.

Od školního roku 2019/2020 se do školního vzdělávacího programu doplňuje kapitola č. 5.2.35, která obsahuje charakteristiku a vzdělávací obsah nově zařazeného vyučovacího předmětu **Seminář z hudební výchovy** a která je uvedena v **příloze č. 1** tohoto dodatku.

Dále se od školního roku 2019/2020 mění vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Biologie a geologie** (kapitola č. 5.2.12.2), a to pro 2. a 3. ročník čtyřletého gymnázia a odpovídající ročníky osmiletého gymnázia. Celý obsah učiva je uveden v **příloze č. 2**. V této souvislosti se v Příloze č. 4 ke Školnímu vzdělávacímu programu mění tabulka v kapitole 1.2 týkající se integrace obsahů vzdělávacích oborů (oblastí) – obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrován do předmětu Biologie a geologie ve 2. ročníku / sextě v rozsahu 2 vyučovacích hodin ročně a ve 3. ročníku / septimě v rozsahu 2 vyučovacích hodin ročně, přičemž změna platí pro 2. ročník / sextu od školního roku 2019/2020 a pro 3. ročník / septimu od školního roku 2020/2021.

Ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** se od školního roku 2019/2020 mění kapitola 5.2.16.2 tak, že část vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu se z 3. ročníku / septimy přesouvá do 2. ročníku / sexty. Konkrétně se jedná o učivo: turistika a pobyt v přírodě (sportovně-turistický kurz). Celý obsah učiva je uveden v **příloze č. 3** tohoto dodatku.

Také se od školního roku 2019/2020 mění vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Společenskovědní seminář** (kapitola 5.2.25.2) pro 3. a 4. ročník čtyřletého gymnázia a odpovídající ročníky osmiletého gymnázia. Kompletní vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je uveden v **příloze č. 4**.

Ve vyučovacím předmětu **Seminář z informatiky a výpočetní techniky** (kapitola 5.2.23.2) se mění vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tak, jak je uvedeno v **příloze č. 5.**, a to pro 3. ročník a septimu od školního roku 2019/2020 a pro čtvrtý ročník a oktávu od školního roku 2020/2021.

Platnost dodatku od 2. září 2019.

Mgr. Ivana Hynková
ředitelka školy



Příloha č. 1:

5.2.35 Seminář z hudební výchovy

5.2.35.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	kvinta / 1. ročník	sexta / 2. ročník	septima / 3. ročník	oktáva / 4. ročník
hodinová dotace	–	–	2	2

Seminář z hudební výchovy jako volitelný předmět navazuje na vyučovací předmět hudební výchova a rozšiřuje jej v oblasti hudební teorie a dějin umění, především hudby.

Tento seminář realizuje obsah Hudebního oboru, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G, a obsah integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace, který je společný pro Hudební i Výtvarný obor.

V rámci předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova RVP G.

Výuka probíhá ve speciální učebně, vybavené hudebními nástroji, pomůckami, učebnicemi, zpěvníky, notovým materiálem a audiovizuální technikou. Hudebna sousedí se školní aulou, kde se žáci věnují hře v souboru (orchestru) a hudebně pohybovým činnostem.

Součástí výuky jsou také návštěvy koncertů a exkurze s hudební tematikou. Žáci se podílí na přípravě hudebních vystoupení. Obojí napomáhá realizaci některých očekávaných výstupů.

Seminář HV je určen zejména zájemcům o studium hudební výchovy, hudební vědy, na konzervatořích.

Jedná se o dvouletý, dvouhodinový seminář, který žáky připravuje ke školní maturitě z hudební výchovy: dějiny hudby, hudební nauka, poslechové ukázky a třístupňová příprava praktické činnosti (přednesové skladby pro nástroj, zpěv); součástí jsou písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly, tvorba prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, k tvořivosti při jejich zpracovávání.
- Učitel vede žáky k poznávání uměleckých proudů.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vybírá pro žáky různé druhy hudebního materiálu a poslechových skladeb, vede žáky k porozumění různým hudebním žánrům, vede je k tvořivému využití těchto informačních, komunikačních i prožitkových prostředků.



- Učitel vhodným výběrem skladeb určených k vokální, instrumentální, pohybové i poslechové činnosti rozvíjí u žáků smysl pro kulturu a tvořivost.
- Učitel vede žáky při hudebních činnostech k uplatňování fantazie, kreativity a k vhodné prezentaci své práce před známým i neznámým publikem.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel umožňuje žákům nacházet shodné, podobné, nebo naopak odlišné znaky mezi jednotlivými druhy umění, slohy, tvůrčími osobnostmi.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáky při hudební produkci ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro práci v týmu, k přijetí role ve skupině.
- Učitel učí žáky chápat potřebu spolupracovat s druhými jako základní podmínku dobrého výsledku práce, podporuje sebeúctu a sebedůvěru žáka.

Kompetence občanské:

- Učitel vhodným výběrem hudebního materiálu učí žáky respektovat naše tradice a vnímat hudbu jako součást národního kulturního dědictví.
- Učitel vytváří u žáků estetické potřeby.

5.2.35.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Název předmětu: Seminář z hudební výchovy		Ročník: septima / 3. ročník
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnosti hudebního myšlení a vyjádření v jednotlivých etapách vývoje hudby rozlišuje umělecké slohy podle charakteristických znaků, rozpozná typické prvky hudebních slohů na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla popíše a na vybraných hudebních dílech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace pozná a vysvětlí originální přínos skladatele či interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby vyděljuje podstatné hudební znaky z vnímané hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě vytváří vlastní soudy o hudbě, dokáže je v diskusi obhájit uvědomuje si hudební formu díla a přistupuje k němu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> periodizace dějin hudby počátky hudby starověk, nejstarší hudební památky gregoriánský chorál jednohlasý sloh světský ars antiqua ars nova renesance a humanismus baroko klasicismus raný romantismus • G. F. Händel J. S. Bach W. A. Mozart L. van Beethoven vymezení pojmu hudební forma kánon, fuga instrumentální hudební formy – concerto grosso, sonátová forma, symfonie vokálně-instrumentální formy – píseň, moteto, madrigal, chorál, sbor, melodram opera – vztah hudby a slova; vznik, vývoj; formy opery a její části 	<p>D – historického události v souvislosti s dějinami hudby Čj, Vv – paralelní literární a výtvarné umění</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě (vnímání, respektování a ochrana hodnot světového evropského kulturního dědictví)</p>



<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji hudebního umění • uplatňuje teoretické znalosti v hudební praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební teorie – notový systém • akordy a jejich využití v praxi • harmonická kadence v dur i moll • transponování • durové stupnice a molové stupnice – kvartový a kvintový kruh • zvláštní stupnice – celotónová, chromatická, cikánská • staré církevní stupnice • akordy: kvintakord dur a moll, obraty kvintakordu, kvintakord zmenšený a zvětšený • septakord, jeho obraty, dominantní septakord • intervaly – základní a odvozené 	
<ul style="list-style-type: none"> • podle svých individuálních schopností využívá svůj pěvecký potenciál, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení) • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě • orientuje se v zápise jednohlasé i vícehlasé vokální skladby; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje • využívá hudební nástroje při individuálních i společných aktivitách a používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě • orientuje se v zápise vokálních i instrumentálních skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj hlasové techniky, rozšiřování hlasového rozsahu • intonační výcvik • zpěv vícehlasu • zpěv a cappella • hlasové a sluchové a artikulační ústrojí • orientace v notovém (grafickém) zápise vokálních kompozic; zpěv z partitury • lidský hlas – dělení • sólový a sborový zpěv • hra a tvorba instrumentálních doprovodů • aranžmá k písním • nauka o hudebních nástrojích • práce s partiturou, orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic • vývoj notace 	<p>B – anatomie hlasového ústrojí</p> <p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>MuV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (kulturní diference – seznámení s písněmi i instrumentální hudbou různých etnických skupin ve světě a národnostních menšin u nás)</p> <p>OSV Spolupráce a soutěž (skupinová práce, schopnost potlačit individualitu a podřídit se společnému cíli)</p>



Ročník: oktáva / 4. ročník

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnosti hudebního myšlení a vyjádření v jednotlivých etapách vývoje hudby rozlišuje umělecké slohy podle charakteristických znaků, rozpozná typické prvky hudebních slohů na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla popíše a na vybraných hudebních dílech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn hudby a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu pozná a vysvětlí originální přínos skladatele či interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby vyděljuje podstatné hudební znaky z vnímané hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě vytváří vlastní soudy o hudbě, dokáže je v diskusi obhájit uvědomuje si hudební formu díla a přistupuje k němu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> periodizace dějin hudby od 19. století do současnosti romantismus (srovnání s klasicismem) novoromantismus pozdní romantismus impresionismus verismus moderní směry 20. století (expresionismus, neoklasicismus, neofolklorismus, čtvrtónová hudba, aleatorika, seriální hudba) sónická hudba národní skladatelské školy B. Smetana R. Wagner P. I. Čajkovskij A. Dvořák L. Janáček B. Martinů žánry nonartificiální hudby – jazz, chanson představitelé interpretačního umění 19. a 20. století symfonická báseň hudebně-dramatické a vokálně-instrumentální žánry 19. a 20. století 	<p>VMEGS Žijeme v Evropě (vnímání, respektování a ochrana hodnot světového evropského kulturního dědictví)</p> <p>MuV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (uvědomení si vlastní kulturní identity prostřednictvím národní hudby 19. století)</p> <p>D – historického události v souvislosti dějinami hudby Čj, Vv – paralelní literární a výtvarné umění</p> <p>Umělecká tvorba a komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje uplatnění teoretických znalostí v hudební praxi 	<ul style="list-style-type: none"> nástrojové skupiny, složení různých hudebních uskupení a orchestrů z různých žánrů hudební názvosloví 	
<ul style="list-style-type: none"> podle svých individuálních schopností využívá svůj pěvecký potenciál, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně uplatňuje zásady hlasové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v partituře vokálně-instrumentálních kompozic zpěv z partitury improvizace, zpěv podle sluchové nápodoby hra na hudební nástroje sólově i v souboru 	<p>OSV Spolupráce a soutěž (skupinová práce, schopnost potlačit individualitu a podřídit se společnému cíli)</p>

Příloha č. 2: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie a geologie

Název předmětu: Biologie a geologie		Ročník: kvinta / 1. ročník
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy objasní stavbu a životní projevy eukaryotních a prokaryotních buněk a funkci jejich strukturních složek 	<p>Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> předmět biologie, biologické vědy, metody vědecké práce obecné vlastnosti živých organismů chemické složení buněk typy buněk (prokaryotní a eukaryotní) stavba a funkce eukaryotní buňky, příjem a výdej látek buňkou, metabolismus a množení buněk 	<p>EV Problematika vztahů organismů a prostředí (jak probíhá tok energie a látek v organismech, jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí)</p> <p>Ch, F – organické a anorganické látky, biochemie, termodynamika, přeměny energií, záření, elektrický náboj atd.</p>
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu rostlinného těla, stavbu a funkci rostlinných pletiv a orgánů posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla 	<p>Morfologie cévnatých rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> pletiva rostlin vegetativní orgány: kořen, stonek, list generativní orgány: květ (způsoby opylení), semeno, plod rozšiřování semen a plodů rostliny a prostředí 	<p>EV Problematika vztahů organismů a prostředí (jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí pozitivní a negativní význam virů zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním a virovým onemocněním a metody jejich léčby 	<p>Biologie bakterií a virů</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce prokaryotní (bakteriální) buňky přehled a význam bakterií stavba, funkce a význam virů 	<p>EV Problematika vztahů organismů a prostředí (jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	<p>Protistologie</p> <ul style="list-style-type: none"> prvoci a další jednobuněčná eukarya (stavba a funkce protist) 	



<ul style="list-style-type: none"> • objasní způsoby klasifikace organismů a vyjmenuje základní pravidla vědecké nomenklatury • odvodí hierarchii recentních organismů založenou na nejčastějších metodologických přístupech klasifikace (např. ze znalostí o evoluci organismů) 	<p>Systematická biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • taxonomie, vědecké názvosloví • přehled systému organismů 	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	<p>Systém (evoluce) a poznávání rostlin, fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyziologie rostlin • stélkaté rostliny: řasy, mechorosty • cévnaté rostliny – systém • rostliny a prostředí 	<p>EV Problematika vztahů organismů a prostředí (jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí) Člověk a životní prostředí (čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny zániku některých druhů a jaké jsou formy jejich ochrany) F – fyzikální veličiny (teplo, tlak, elektrický náboj), vlastnosti látek (např. kapilární jevy) Ch – metabolismus sacharidů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<p>Biologie hub a lišejníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce hub • stavba a funkce lišejníků 	<p>EV Člověk a životní prostředí (čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny zániku některých druhů a jaké jsou formy jejich ochrany)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled systému (evoluce) živočichů • ontogeneze (popř. i teorie vzniku mnohobuněčnosti) • morfologie, anatomie a fyziologie živočichů • systém živočišných kmenů, poznávání významných zástupců • živočichové ve vztahu k prostředí 	<p>EV Problematika vztahů organismů a prostředí (jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí) Člověk a životní prostředí (čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny zániku některých druhů a jaké jsou formy jejich ochrany)</p>

Ročník: sexta / 2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	Biologie živočichů – dokončení <ul style="list-style-type: none"> • přehled systému (evoluce) živočichů • morfologie, anatomie a fyziologie živočichů • systém živočišných kmenů, poznávání významných zástupců • živočichové ve vztahu k prostředí 	EV Problematika vztahů organismů a prostředí (jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí) Člověk a životní prostředí (čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny zániku některých druhů a jaké jsou formy jejich ochrany)
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní typy chování živočichů 	Etologie	
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí člověka do zoologického systému a (podle předloženého schématu) popíše a vysvětlí představy o původu a evoluci člověka • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • <i>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</i> • <i>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</i> 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> • evoluce člověka, zařazení do systému • tkáně a soustavy (opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, regulační soustavy) • <i>mechanismus působení drog a nebezpečí při jejich zneužití</i> • <i>zdravá výživa – specifické potřeby podle věku, zdravotního stavu a profese</i> • <i>civilizační choroby, poruchy příjmu potravy</i> 	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (péče o sebe sama, celková péče o vlastní zdraví) Výchova ke zdraví Ch – organické a anorganické látky, biochemie
Ročník: septima / 3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru • <i>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</i> 	Biologie člověka – dokončení <ul style="list-style-type: none"> • tkáně a soustavy (soustavy látkové přeměny, rozmnožování a ontogenetický vývoj) • <i>hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství</i> • <i>péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami</i> 	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (péče o sebe sama, celková péče o vlastní zdraví) Výchova ke zdraví



<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy • metody asistované reprodukce, její biologické aspekty 	Ch – organické a anorganické látky, biochemie
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí genetiky v běžném životě • porovná významné hypotézy o původu a vývoji živých soustav na Zemi 	Genetika <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce eukaryotní buňky • molekulární a buněčné základy dědičnosti • dědičnost a proměnlivost (obecná genetiky, mutace) • genetiky člověka • genetiky populací • přehled teorií o původu a vývoji života na Zemi, evoluce 	M – kombinatorika a pravděpodobnost, práce s daty
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vybrané metody identifikace minerálů • určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin • analyzuje příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů 	Geologie (1. část) <ul style="list-style-type: none"> • zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země • geologické procesy v litosféře: magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu; zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace; metamorfní procesy – typy metamorfózy (kontaktní, regionální); deformace litosféry – mechanismus deskové tektoniky, křehká a plastická deformace geologických objektů, orogeneze, vývoj stavby pevnin a oceánů • mineralogie a petrologie – přehled hornin, minerály, vznik, ložiska, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, krystaly a jejich vnitřní stavba • geologická historie Země – geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů, evoluce bioty a prostředí; geologický vývoj regionu • geologická exkurze a práce v terénu 	EV Problematika vztahů organismů a prostředí (jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí) Člověk a životní prostředí (jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost)
Ročník: oktáva / 4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné 	Ekologie a Geologie (2. část) <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • podmínky života • organismy a prostředí 	VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (životní prostředí a udržitelný rozvoj)



<p>způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí • posoudí význam a ekologické dopady těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivní využívání druhotných surovin v daném regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • biosféra a její členění – společenstva, ekosystémy • voda – jako ekologický faktor, jako geologický činitel (geologické působení vody), povrchové vody (chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus), podzemní vody (propustnost hornin, hydrogeologické systémy, chemické složení podzemních vod, ochrana podzemních vod) • půdy – vznik a vývoj, typy půd, význam • interakce mezi přírodou a společností – nerostné suroviny a problémy jejich těžby, přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny 	<p>EV Problematika vztahů organismů a prostředí (jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí) Člověk a životní prostředí (jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost) Životní prostředí regionu a České republiky (současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR)</p> <p>Z – životní prostředí (krajina, globální problémy, udržitelný život, ochrana přírody atd.), regiony</p>
--	--	--

Příloha č. 3: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Název předmětu: Tělesná výchova		Ročník: kvinta / 1. ročník
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport • organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže • posilovací cvičení, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, prevence a korekce oslabení, motorické testy, cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení, dechová cvičení, strečink • svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy, cvičení pro správné držení těla • zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ, kondiční testy • zdravotně zaměřená cvičení • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • rozcvičení, protahování, strečink, švihová cvičení, průpravná cvičení, kondiční programy • individuální pohybový režim • první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností • péče o sebe sama, celková péče o zdraví • reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, úprava tělesné aktivity v těchto podmínkách, správné dýchání a oblečení • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) • zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných 	<p>Učivo je realizováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo.</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastních tělovýchovných aktivit, porozumění vlastnímu tělu, péče o sebe sama, relaxace)</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (zdravý a bezpečný životní styl, péče o sebe sama, celková péče o vlastní zdraví)</p> <p>EV Člověk a životní prostředí (prostředí a zdraví)</p>



<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<p>rizik)</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon – motorické testy Pohybové hry různého zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěživé a štafetové hry družstev i jednotlivců, překážkové dráhy, honičky <p>Pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá cvičení, kooperační, cvičení se švihadlem • estetická cvičení, cvičení na gymbalech, aerobik – základní kroky (dívký) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost, technika, dopomoc, názvosloví • akrobacie – metodická řada pro akrobatické prvky (kotouly, stoje, přemet stranou, rovnovážné polohy a postoje – modifikace a vazby) • hrazda – metodická řada pro hrazdu po čelo (náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk) • přeskok – metodická řada pro přeskok (roznožka, skrčka) • malá a velká trampolína – metodická řada (skoky) • šplh na laně a na tyči • kruhy – metodická řada (cviky na kruzích – dosažné, doskočné, svis vznesmo vzad, houpání, seskok) • rytmická gymnastika – dívky – rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou (cvičení s náčiním dle výběru – činky, obruče, švihadla, medicinbaly...) <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodické řady pro běžecká cvičení, běžecká abeceda, sprint (100 m), nízký start, starty z různých poloh, vytrvalý běh (400 m, 800 m, 1500 m, fartlek, Cooperův běh), štafetový běh, odrazová cvičení, skok daleký, hod granátem <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • přetahy, přetlaky, úpolové hry, pádová technika, základy sebeobrany 	<p>Učivo je zařazováno ve všech ročnicích s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnicích je dána dohodou mezi učitelem a žáky.</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž (role ve sportu, řešení problémů, komunikace, spolupráce a pomoc, morální jednání, soutěžení a taktika)</p>
---	--	---



	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> florbal, fotbal, basketbal, přehazovaná, volejbal – základní pravidla, průpravné cvičení a hry, herní činnosti jednotlivce, základy herních kombinací, hra se zjednodušenými pravidly <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě</p> <p>Další moderní a netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> softbal, frisbee, ringo, badminton, stolní tenis, spinning, fitbox, pétanque a jiné podle možností školy a zájmů žáků <p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> lyžování – metodické řady pro sjezdové, běžecké lyžování a snowboarding volitelně v menším rozsahu, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> jízda vpřed a vzad, překládání vpřed, rychlost, zastavení, lední hokej <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hry ve vodě, technika dvou plaveckých způsobů 100 m, skoky do vody 	<p>Adaptační kurz, školní exkurze, výlet</p> <p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <p>Výuka probíhá dle možností v krytém bazénu nebo dle počasí na venkovním koupališti.</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace pravidla osvojovaných pohybových činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě, jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu 	<p>Učivo je zařazováno průběžně a v návaznosti na pohybové aktivity a ostatní učivo.</p> <p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž (role ve sportu, řešení problémů, komunikace, spolupráce a pomoc, morální jednání, soutěžení a taktika, organizační schopnosti a dovednosti, hodnotové žebříčky)</p>



<p>sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí 	
Ročník: sexta / 2. ročník		
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže posilovací cvičení, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, prevence a korekce oslabení, motorické testy, cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení, dechová cvičení, strečink svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy, cvičení pro správné držení těla zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ, kondiční testy zdravotně zaměřená cvičení hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rozcvičení, protahování, strečink, švihová cvičení, průpravná cvičení, kondiční programy individuální pohybový režim první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností péče o sebe sama, celková péče o zdraví, relaxace problematika zneužití drog nejen ve sportu a zdravotní rizika reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, úprava tělesné aktivity v těchto podmínkách, správné dýchání a oblečení rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) 	<p>Učivo je realizováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo.</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastních tělovýchovných aktivit, porozumění vlastnímu tělu, péče o sebe sama, relaxace)</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (zdravý a bezpečný životní styl, péče o sebe sama, celková péče o vlastní zdraví)</p> <p>EV Člověk a životní prostředí (prostředí a zdraví)</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni 	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon – motorické testy Pohybové hry různého zaměření</p>	<p>Učivo je zařazováno ve všech ročnicích s přiměřenou gradací v závislosti</p>

<p>individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> • soutěživé a štafetové hry družstev i jednotlivců, překážkové dráhy, honičky <p>Pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá cvičení, kooperační, cvičení se švihadlem, joga • estetická cvičení, cvičení na gymbalech, aerobik, nácvik libovolné sestavy s hudbou (dívky) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost, technika, dopomoc, názvosloví • akrobacie – metodická řada pro akrobatické prvky (kotouly, stoje, přemet stranou, rovnovážné polohy a postoje, skoky – modifikace, vazby) • kladina (dívky) – metodická řada pro cvičení na kladině (náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje s pohybem paží) • hrazda – metodická řada pro hrazdu po čelo, hrazda doskočná (chlapci) • přeskok – metodická řada pro přeskok (skrčka, roznožka a odbočka, skrčka se zášvihem) • malá a velká trampolína – metodická řada (skoky) • šplh na laně a na tyči • kruhy – metodická řada pro cvičení na kruzích (dosažné, doskočné – svis vznesmo vzad a zpět, komihání, houpání, seskok) <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecká cvičení, běžecká abeceda, sprint (100 m), nízký start, starty z různých poloh, vytrvalý běh (800 m a 1500 m, fartlek, Cooperův běh), štafetový běh, odrazová cvičení, skok daleký, vrh koulí <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpolové hry, pádová technika, základy sebeobrany, boxu a karatedo (na základě připravenosti vyučujícího a zájmu žáků) <p>Sportovní hry</p>	<p>na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky.</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž (role ve sportu, řešení problémů, komunikace, spolupráce a pomoc, morální jednání, soutěžení a taktika)</p>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • florbal, fotbal, basketbal, volejbal, házená – základní pravidla, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce a jejich rozvoj podle metodických řad, herní kombinace, hra podle pravidel <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště <p>Další moderní a netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • softbal, frisbee, ringo, badminton, stolní tenis, spinning, fitbox, bossu, bumbácbal, pétanque a jiné podle možností školy a zájmů žáků <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda vpřed a vzad, zastavení, překládání vpřed, lední hokej <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hry ve vodě, technika dvou plaveckých způsobů (100 m), skoky z můstků 	<p>Sportovně – turistický kurz</p> <p>Výuka probíhá dle možností v krytém bazénu nebo dle počasí na venkovním koupališti.</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech • sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita • pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace • pravidla osvojovaných pohybových činností • sportovní role • měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem • olympismus v současném světě, jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu • úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí 	<p>Učivo je zařazováno průběžně a v návaznosti na pohybové aktivity a ostatní učivo.</p> <p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž (role ve sportu, řešení problémů, komunikace, spolupráce a pomoc, morální jednání, soutěžení a taktika, organizační schopnosti a dovednosti, hodnotové žebříčky)</p>

Ročník: septima / 3. ročník

<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport • organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže • posilovací cvičení, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, prevence a korekce oslabení, motorické testy, cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení, dechová cvičení, strečink • svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy, cvičení pro správné držení těla • zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ, kondiční testy • zdravotně zaměřená cvičení • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • rozcvičení, protahování, strečink, švihová cvičení, průpravná cvičení, kondiční programy • individuální pohybový režim • první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností • péče o sebe sama, celková péče o zdraví, relaxace • problematika zneužití drog nejen ve sportu a zdravotní rizika • reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, úprava tělesné aktivity v těchto podmínkách, správné dýchání a oblečení • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) • zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) 	<p>Učivo je realizováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo.</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastních tělovýchovných aktivit, porozumění vlastnímu tělu, péče o sebe sama, relaxace)</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (zdravý a bezpečný životní styl, péče o sebe sama, celková péče o vlastní zdraví)</p> <p>EV Člověk a životní prostředí (prostředí a zdraví)</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové 	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon – motorické testy Pohybové hry různého zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěživé a štafetové hry družstev i jednotlivců, překážkové dráhy, honičky <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak</p>	<p>Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky.</p>



<p>rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<p>zaměřená cvičení</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá cvičení, kooperační, cvičení se švihadlem, joga • estetická cvičení, cvičení na gymbalech, aerobik, zumba – základní kroky, nácvik libovolné sestavy s hudbou (dívky) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost, technika, dopomoc, názvosloví • akrobacie – metodická řada pro akrobatické prvky (kotouly, stoje, přemet stranou, rovnovážné polohy a postoje modifikace, vazby, sestavy) • kladina – metodická řada (náskok, chůze, poskoky, rovnovážné stoje s pohybem paží, seskok) • hrazda – metodická řada pro cvičení na hrazdě po čelo (přešvih, sešín, výmyk odrazem jednoho nohy, podmet, toč jízdmo), hrazda doskočná (chlapci) • přeskok – metodická řada pro přeskok (roznožka, skrčka, odbočka) • malá a velká trampolína – metodická řada (skoky) • šplh na laně a na tyči • kruhy – metodická řada pro cvičení na kruzích (dosažné, doskočné) <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecká cvičení, běžecká abeceda, sprint (100 m a 200 m), nízký start, starty z různých poloh, vytrvalý běh (1500 m, 2–3 km), fartlek, štafetový běh, odrazová cvičení, skok daleký, vrh koulí, hod diskem <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpolové hry, úchopy, pádová technika, základy sebeobrany, boxu a karatedo (na základě připravenosti vyučujícího a zájmu žáků) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal, fotbal, házená, basketbal, volejbal – pravidla, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a jejich rozvoj podle metodických řad, hra podle pravidel, rozhodování sportovních utkání <p>Další moderní a netradiční pohybové činnosti</p>	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž (role ve sportu, řešení problémů, komunikace, spolupráce a pomoc, morální jednání, soutěžení a taktika)</p>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> softbal, frisbee, ringo, badminton, stolní tenis, pétanque, bumbáčball a jiné podle možností školy a zájmů žáků <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> jízda vpřed a vzad, překládání vpřed i vzad, lední hokej <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hry ve vodě, technika dvou plaveckých způsobů (100 m), základy třetího plaveckého způsobu, skoky do vody z můstku a věže, 25 m pod vodou 	<p>Výuka probíhá dle možností v krytém bazénu nebo dle počasí na venkovním koupališti.</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace pravidla osvojovaných pohybových činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě, jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí 	<p>Učivo je zařazováno průběžně a v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo.</p> <p>OSV Seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž (role ve sportu, řešení problémů, komunikace, spolupráce a pomoc, morální jednání, soutěžení a taktika, organizační schopnosti a dovednosti, hodnotové žebříčky)</p>
Ročník: oktáva / 4. ročník		
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování, 	<p>Učivo je realizováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové</p>

<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<p>kompenzace jednostranné zátěže</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční programy, cvičení pro správné držení těla • posilovací cvičení, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, prevence a korekce oslabení, motorické testy, cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení, dechová cvičení • svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy • kondiční programy, strečink • zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ, kondiční testy • zdravotně zaměřená cvičení • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • rozcvičení, protahování, strečink, švihová cvičení, průpravná cvičení • individuální pohybový režim • první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností • péče o sebe sama, problematika zneužití drog ve sportu a zdravotní rizika s tím související, správná výživa, relaxace, celková péče o zdraví • reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, úprava tělesné aktivity v těchto podmínkách, správné dýchání a oblečení • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) • zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) 	<p>aktivity a ostatní učivo.</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastních tělovýchovných aktivit, porozumění vlastnímu tělu, péče o sebe sama, relaxace)</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (zdravý a bezpečný životní styl, péče o sebe sama, celková péče o vlastní zdraví)</p> <p>EV Člověk a životní prostředí (prostředí a zdraví)</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové 	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon – motorické testy Pohybové hry různého zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěživé a štafetové hry družstev i jednotlivců, překážkové dráhy, honičky <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p>	<p>Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých</p>

<p>rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá cvičení, kooperační, cvičení se švihadlem, joga, tance • estetická cvičení, cvičení na gymbalech, aerobik, zumba – základní kroky, nácvik sestavy s hudbou (dívky) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost, technika, dopomoc, názvosloví • akrobacie – metodické řady (kotouly, stoje, přemet stranou, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou, sestavy) • kladina – metodická řada (náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje s pohybem paží, sestavy) • hrazda – metodická řada pro cvičení na hrazdě po čelo (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, toč jízdmo, sestavy), hrazda doskočná – sklopka (chlapci) • přeskok – metodické řady pro přeskok (roznožka, skrčka, skrčka se zášvihem, odbočka) • malá a velká trampolína – skoky • šplh na laně a na tyči • kruhy – metodická řada cvičení na kruzích (dosažné, doskočné, sestavy) <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecká cvičení, běžecká abeceda, sprint (100 m a 400 m), nízký start, starty z různých poloh, vytrvalý běh (800 m, 1500 m, 2–3 km, fartlek, Cooperův běh), štafetový běh, odrazová cvičení, skok daleký, vrh koulí, hod diskem <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpolové odpory, úpolové hry, pádová technika, základy sebeobrany, judo, aikido (na základě připravenosti vyučujícího a zájmu žáků) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal, fotbal, basketbal, nohejbal, házená, volejbal – základní pravidla, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, herních kombinací a jejich rozvoj podle metodických řad, hra podle pravidel, rozhodování sportovních utkání 	<p>ročníků je dána dohodou mezi učitelem a žáky.</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž (role ve sportu, řešení problémů, komunikace, spolupráce a pomoc, morální jednání, soutěžení a taktika)</p>
--	--	--



	<p>Další moderní a netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> softbal, frisbee, ringo, badminton, bumbáčball, stolní tenis, pétanque a jiné podle možností školy a zájmů žáků <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hry ve vodě, technika tří plaveckých způsobů, skoky do vody z věže a můstku, 25 m pod vodou <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> jízda vpřed a vzad, překládání v před i vzad, lední hokej 	<p>Výuka probíhá dle možností v krytém bazénu nebo dle počasí na venkovním koupališti.</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace pravidla osvojovaných pohybových činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě, jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí 	<p>Učivo je realizováno průběžně a v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo.</p> <p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž (role ve sportu, řešení problémů, komunikace, spolupráce a pomoc, morální jednání, soutěžení a taktika, organizační schopnosti a dovednosti, hodnotové žebříčky)</p>

Příloha č. 4: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Společenskovědní seminář

Název předmětu: Společenskovědní seminář		Ročník: septima / 3. ročník
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje obsah a zhodnotí význam společenských věd identifikuje význam paměti pro život člověka, zvláště pak pro vysokoškolské studium demonstruje podíl myšlení na rozvoji člověka orientuje se ve své osobnosti a uplatňuje zásady duševní hygieny objasní veškeré základní psychologické pojmy demonstruje na praktických situacích postupy sebeprosazování charakterizuje úlohu komunikace ve vztazích člověka vymezí temperamentové a charakterové rysy osobnosti charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent ilustruje na příkladech formy socializace z hlediska významu pro lidský vývoj objasní jednotu tělesného i psychického vývoje a zdraví usiluje o pozitivní změny ve svém životě a prosazuje je 	<p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Psychologické vědy Z dějin psychologie Vývojová psychologie Osobnost a její vlastnosti Psychické jevy osobnosti Psychické procesy osobnosti Psychické stavy osobnosti Fyziologické mechanismy psychiky Psychohygiena 	<p>MeV – média a mediální produkce (lidé v médiích a jejich práce)</p> <p>OSV – spolupráce a soutěž (jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj, jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky)</p> <p>VMEGS – globalizační a rozvojové procesy (člověk jako jedinec v globálním kontextu)</p> <p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti („já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání, co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj, jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím)</p> <p>OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (předcházení zátěžovým situacím, celková péče o vlastní zdraví)</p> <p>OSV – morálka všedního dne (jaké jsou mé hodnotové žebříčky, jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne)</p>
<ul style="list-style-type: none"> vymezí všechny základní pojmy zvládá společensky vhodné metody komunikace citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích porozumí problematice specifika a chyb sociální percepce popíše možné důsledky sociálních předsudků objasní význam sociální kontroly ve skupině určí zvláštnosti malých sociálních skupin pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování rozumí problematice davů a kolektivního jednání 	<p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Z dějin sociologie Kultura jako způsob života Socializace Sociální vztahy a sociální struktura Sociální útvary Současné problémy společenského života Mezigenerační soužití Pomoc nemocným a handicapovaným lidem Mezilidská komunikace 	<p>OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak se ovládám v situacích řešení problémů)</p> <p>OSV – sociální komunikace (verbální a neverbální komunikace – specifika, lidská komunikace a jak jí rozumím, účelově efektivní komunikace)</p> <p>OSV – spolupráce a soutěž (jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování • aplikuje různé přístupy k prevenci a trestání kriminality • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte • posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života a partnerských vztahů, manželství a rodičovství • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • projevuje etické postoje v rámci rodiny • usiluje o pozitivní změny ve svém životě • identifikuje vztah přírodního a kulturního 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální nerovnost • Jedinec ve sféře práce a organizace 	<p>ke spolupráci s ostatními, jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady)</p> <p>VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky (nerovnost mezi muži a ženami globálním kontextu, problematika genderu)</p> <p>MuV – základní problémy sociokulturních rozdílů (jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu, jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus)</p> <p>MuV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v systému státní správy • rozlišuje jednotlivé orgány obce a jejich funkce • rozlišuje jednotlivé orgány kraje a jejich funkce • objasní rozdíl mezi přenesenou a samostatnou působností obcí a krajů • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • objasní postup správního řízení 	<p>Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem správního práva • prameny správního práva • struktura veřejné správy • obecní a krajská samospráva • správní řízení 	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem a předmět duševního vlastnictví • rozlišuje mezi vynálezem a užitným vzorem, ochrannou známkou • rozpozná právní následky porušování autorských a průmyslových práv 	<p>Právo duševního vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem duševního vlastnictví • prameny duševního vlastnictví • autorské právo 	
<ul style="list-style-type: none"> • definuje, co je to civilní proces • popíše soustavu soudů činných v občansko-soudním řízení • orientuje se v pravomocích jednotlivých soudů • objasní pojem účastník OSŘ • určí jednotlivé subjekty OSŘ • orientuje se v pravomocích advokáta a chápe pojem obecný zmocněnec • zdůvodní pojem pokus o smír • sepíše žalobu v občansko-právních sporech • rozpozná jednotlivé druhy žalob • objasní jednotlivé důkazní prostředky a chápe pojem důkazní 	<p>Občanské právo procesní</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a prameny občanského soudního řízení • subjekty OSŘ /civilního řízení/ • zahájení OSŘ • průběh OSŘ • odvolací řízení • exekuce 	



<p>povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí následky nesplnění důkazní povinnosti • popíše jednotlivé formy rozhodnutí • určí svá práva v odvolacím řízení • rozpozná jednotlivé druhy odvolacího řízení 		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní jednotlivé subjekty obchodního práva • používá pojmy obchodní jmění, obchodní jméno • vytvoří jednoduché obchodní jméno pro svou potenciální obchodní společnost • orientuje se v obchodním rejstříku a umí vyhledat jednotlivé firmy v OR • určí jednotlivé formy podnikání • určí náležitosti pro vznik jednotlivých obchodních společností • charakterizuje jednotlivá práva statutárních orgánů obchodních společností • orientuje se v jednotlivých druzích smluv dle obchodního zákoníku • popíše závazky vyplývající z jednotlivých smluv 	<p>Obchodní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem obchodního práva • podnikatelské subjekty • pojem a druhy podnikatelů • obchodní jmění a podnik • obchodní jméno • právní úkony podnikatelů • obchodní rejstřík • právní formy obchodních společností – charakteristika, založení, vznik, zrušení, zánik organizace společností, právní postavení společníků • akciová společnost – charakteristika, vznik, zánik, organizace, právní postavení • družstvo – charakteristika, vznik, zánik, organizace, právní postavení • státní organizace – státní podnik, rozpočtové a příspěvkové organizace • závazkové právo – obecně • jednotlivé typy závazků • smluvní typy dle obchodního zákoníku 	
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem podnikání • rozlišuje mezi ohlašovací živností a koncesí • objasní jednotlivé druhy živností a umí zařadit jednotlivé živnosti dle druhu • popíše práva a povinnosti živnostníka • vyplní ohlášení živnosti • rozlišuje jednotlivé orgány živnostenské správy 	<p>Živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní pojem podnikání • pojem živnost dle živnostenského zákona • kategorizace živností • živnostenské oprávnění • vznik a zánik živnostenského oprávnění • činnosti nevyžadující živnostenské oprávnění • živnostenská správa 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních principech finančního práva • objasní rozdíl mezi poplatkem a daní • rozpozná jednotlivé druhy poplatků • orientuje se v základním členění daní 	<p>Finanční právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem finanční právo • principy daňového práva • daně a poplatky 	



<ul style="list-style-type: none"> rozliší rozdíl mezi DPH a spotřební daní vymezí základní principy daně z příjmu fyzických osob vyplní a podá daňové přiznání k dani z nemovitosti, dani z příjmu fyzických osob, dani silniční objasní základní principy daňového řízení popíše soustavu finančních orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> pojem poplatků členění daní daňová soustava ČR základní daňové prvky přehled daní a poplatků vybíraných v ČR poplatková soustava daňové řízení 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v systému sociálního a zdravotního zabezpečení v ČR orientuje se v dávkách nemocenského pojištění objasní podstatu důchodového pojištění rozpozná druhy důchodů vypočítá životní minimum společně posuzovaných osob orientuje se v dávkách státní sociální podpory 	<p>Právo sociálního a zdravotního zabezpečení</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem sociální zabezpečení a jeho zásady nemocenské pojištění důchodové pojištění zdravotní pojištění životní a existenční minimum státní sociální podpora 	
Ročník: oktáva / 4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje obsah a zhodnotí význam společenských věd identifikuje význam paměti pro život člověka, zvláště pak pro vysokoškolské studium demonstruje podíl myšlení na rozvoji člověka orientuje se ve své osobnosti a uplatňuje zásady duševní hygieny objasní veškeré základní psychologické pojmy demonstruje na praktických situacích postupy sebeprosazování charakterizuje úlohu komunikace ve vztazích člověka vymezí temperamentové a charakterové rysy osobnosti charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent ilustruje na příkladech formy socializace z hlediska významu pro lidský vývoj objasní jednotu tělesného i psychického vývoje a zdraví usiluje o pozitivní změny ve svém životě a prosazuje je 	<p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Psychologické vědy Z dějin psychologie Vývojová psychologie Osobnost a její vlastnosti Psychické jevy osobnosti Psychické procesy osobnosti Psychické stavy osobnosti Fyziologické mechanismy psychiky Psychohygiena 	<p>MeV – média a mediální produkce (lidé v médiích a jejich práce) OSV – spolupráce a soutěž (jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj, jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky) VMEGS – globalizační a rozvojové procesy (člověk jako jedinec v globálním kontextu) OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti („já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání, co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj, jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím) OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (předcházení zátěžovým situacím, celková péče o vlastní zdraví) OSV – morálka všedního dne (jaké jsou mé hodnotové žebříčky, jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne)</p>
<ul style="list-style-type: none"> vymezí všechny základní pojmy zvládá společensky vhodné metody komunikace 	<p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Z dějin sociologie 	<p>OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak</p>



<ul style="list-style-type: none"> • citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • porozumí problematice specifika a chyb sociální percepce • popíše možné důsledky sociálních předsudků • objasní význam sociální kontroly ve skupině • určí zvláštnosti malých sociálních skupin • pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování • rozumí problematice davů a kolektivního jednání • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování • aplikuje různé přístupy k prevenci a trestání kriminality • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte • posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života a partnerských vztahů, manželství a rodičovství • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • projevuje etické postoje v rámci rodiny • usiluje o pozitivní změny ve svém životě • identifikuje vztah přírodního a kulturního 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura jako způsob života • Socializace • Sociální vztahy a sociální struktura • Sociální útvary • Současné problémy společenského života • Mezigenerační soužití • Pomoc nemocným a handicapovaným lidem • Mezilidská komunikace • Sociální nerovnost • Jedinec ve sféře práce a organizace 	<p>se ovládám v situacích řešení problémů)</p> <p>OSV – sociální komunikace (verbální a neverbální komunikace – specifika, lidská komunikace a jak jí rozumím, účelově efektivní komunikace)</p> <p>OSV – spolupráce a soutěž (jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními, jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady)</p> <p>VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky (nerovnost mezi muži a ženami globálním kontextu, problematika genderu)</p> <p>MuV – základní problémy sociokulturních rozdílů (jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu, jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus)</p> <p>MuV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele českého filozofického myšlení • rozliší významné směry evropské a světové filozofie a vysvětlí jejich vliv na českou filozofii 	<p>České filozofické myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejvýznamnější představitelé českého filozofického myšlení • vztah českého a evropského (světového) filozofického myšlení (vliv evropské a světové filozofie na českou filozofii) 	<p>VMEGS</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy (globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí) Žijeme v Evropě (významní Evropané – mozaika představitelů evropské politiky, vědy a kultury, významní Evropané z českého prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje religionistiku jako vědní disciplínu, uvede její předmět, metody zkoumání, členění a místo v systému věd • rozezná a charakterizuje hlavní světová náboženství • rozezná a charakterizuje další světová náboženství • vysvětlí pojem sekta a církev • rozezná projevy sektářského myšlení • vyjmenuje a charakterizuje nejvýznamnější sekty u nás a ve světě 	<p>Světová náboženství a religionistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • religionistika jako vědecká disciplína (předmět zkoumání, metody zkoumání, členění, místo religionistiky v systému věd) • hlavní světová náboženství (křesťanství, islám, buddhismus) • další významná náboženství ve světě (judaismus, hinduismus aj.) • sekty a církve (pojem sekta, základní charakteristické rysy církve a sekt) • nejvýznamnější sekty u nás a ve světě 	<p>MuV</p> <p>Psychosociální aspekty multikulturality (jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého původu, náboženství, světového názoru)</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů (které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost)</p> <p>VMEGS</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské,</p>



		etnické, náboženské, ideologické a kulturní konflikty)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy morálka, mravnost, etika identifikuje východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a hodnot ukáže na konkrétních příkladech význam hodnotové orientace pro lidský život a narůstající vliv aplikované etiky objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií, uvědomuje si možná rizika jejich zneužití zhodnotí význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi charakterizuje filozofická východiska problému svobody 	Člověk ve světě spolu s druhými – základy etiky <ul style="list-style-type: none"> pojmy morálka, mravnost, etika východiska hlavních etických konceptů v evropském myšlení etické hodnoty, normy, význam hodnotové orientace pro život etika v lidském rozhodování a jednání (hodnoty, úloha svědomí, vina, odpuštění...) význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti význam aplikované etiky v životě společnosti (etika a právo, etika a podnikání, etika a média, etika a politika...) filozofická východiska problému svobody 	VMEGS Žijeme v Evropě (evropské kulturní kořeny a hodnoty, shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí) MeV Účinky mediální produkce a vliv médií (předpokádané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince – násilí, pornografie...) OSV Morálka všedního dne (jaké jsou mé hodnotové žebříčky, jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ostatním lidem, přírodě, životnímu prostředí, jak morálně jedním v praktických situacích, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích, jak hodnotím morálku vlastního jednání, jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem, já a morální dilemata doby)
<ul style="list-style-type: none"> pracuje správně s výroky užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávné tvrzení správně logicky argumentuje 	Základy neformální logiky <ul style="list-style-type: none"> analýza jazykových výrazů, postup při logické analýze predikáty, logické spojky, kvantifikátory logické vyplývání, pravidla správného usuzování, úsudky výrokové logiky, úsudky predikátové logiky, indukce, dedukce, přesvědčování přesvědčování, struktura argumentu, klamy při argumentaci 	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (použití komunikačních dovedností, zvládání řešení problémů)
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje aktuální politologické události rozumí politologickým termínům orientuje se v historicko-politických souvislostech daných regionů rozlišuje význam a konkrétní činnost mezinárodních institucí orientuje se v problematice globálních problémů lidstva 	Občan ve státě a mezinárodní vztahy <ul style="list-style-type: none"> domácí a zahraniční politické dění (ideologie, politické strany, koalice, typy státu, formy vlády, volby, volební systémy, ochrana demokracie, demokratizační procesy, totalitní režimy) globalizace (příčiny, projevy, důsledky) mezinárodní organizace 	VMEGS Žijeme v Evropě (evropský integrační proces) Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (chudoba, bohatství, populační vývoj, zdraví, vzdělání, životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj, lidská práva v rozděleném světě) MeV Mediální produkty a jejich významy (rozběr aktuálního zpravodajství)
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v konkrétních ekonomicko-finančních situacích 	Tržní ekonomika, národní hospodářství a finance <ul style="list-style-type: none"> ekonomická a finanční terminologie 	OSV

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje aktuální ekonomické dění a navrhuje řešení konkrétního problému 		<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (znám sám sebe, umím odhadnout své schopnosti) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (posouzení organizačních schopností a dovedností, jak zvládám řešení problémů) Spolupráce a soutěž (osobnostní předpoklady pro spolupráci, přijímání názorů druhých)</p>
---	--	--

Příloha č. 5: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z informatiky a výpočetní techniky

Název předmětu: Seminář z informatiky a výpočetní techniky		Ročník: septima / 3. ročník
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsob zpracování informací počítačem zná běžně využívané číselné soustavy a dokáže mezi nimi převádět orientuje se v základních logických funkcích a dokáže je minimalizovat za využití Booleovy algebry 	Počítačové zpracování informací <ul style="list-style-type: none"> princip digitalizace informací číselné soustavy a převody mezi nimi kódování znaků v počítači logické obvody a logické funkce Booleova algebra a minimalizace logických funkcí 	M – číselné soustavy
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje logické myšlení a zásady využití standardů při tvorbě a zápisu algoritmu vysvětlí princip tvorby počítačového programu orientuje se v základních datových typech vybraného programovacího jazyka a dokáže je správně využít v konkrétních situacích dokáže zapsat základní algoritmické konstrukce ve vybraném programovacím jazyce vytvoří funkční jednoduchý počítačový program v konkrétním programovacím jazyce a vývojovém prostředí 	Algoritmizace a úvod do programování <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti algoritmu, algoritmizace úloh, zápis algoritmu principy tvorby počítačového programu syntaxe programovacího jazyka základní datové typy a deklarace proměnných ve vybraném programovacím jazyce základní příkazy a algoritmické konstrukce ve vybraném programovacím jazyce tvorba jednoduchých konzolových aplikací ve vybraném programovacím jazyce základní principy a ukázky objektově orientovaného programování ve vybraném programovacím jazyce tvorba aplikací využívajících grafické uživatelské rozhraní ve vybraném programovacím jazyce inspirace pro samostatnou tvorbu programů a další samostudium programování 	Aj – anglické termíny, výslovnost, české ekvivalenty
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy zápisu HTML a CSS využívá pokročilé možnosti jazyků HTML a CSS při tvorbě www stránek 	Tvorba www stránek <ul style="list-style-type: none"> jazyk HTML a pokročilé využití při zápisu obsahu stránek ve zdrojovém kódu pokročilé formátování www stránek pomocí kaskádových 	MeV Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných)



<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě www stránek dodržuje grafická a typografická pravidla • ovládání možnosti skriptování na straně klienta • ovládání možnosti skriptování na straně serveru 	stylů <ul style="list-style-type: none"> • možnosti skriptování na straně klienta • možnosti skriptování na straně serveru 	Aj – anglické termíny, výslovnost, české ekvivalenty
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v možnostech využití databázových systémů • zná principy relačních databází • navrhne jednoduchou databázi pomocí ER modelu • orientuje se v základních příkazech dotazovacího jazyka SQL a dokáže je prakticky využít • orientuje se v současných možnostech využití databází a zná příklady běžně využívaných databázových systémů především na webu 	Databáze <ul style="list-style-type: none"> • základy relačních databází, principy a pojmy • návrh databáze pomocí ER diagramu • princip a použití dotazovacího jazyka SQL • praktické příklady práce s databázovou aplikací • využití databází na webu 	Aj – anglické termíny, výslovnost, české ekvivalenty
Ročník: oktáva / 4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v odborných pojmech z oblasti informatiky • vytváří si ucelenou představu o spojitosti dílčích odvětví informačních a komunikačních technologií • efektivně využívá dostupný hardware a software • vysvětlí princip fungování počítačových sítí a možná bezpečnostní rizika • uvědomuje si bezpečnostní rizika práce s citlivými daty • dokáže plánovat opatření na ochranu dat • dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady práce s ICT 	Informatika a komunikační technologie <ul style="list-style-type: none"> • teoretická a aplikovaná informatika, informace a informační zdroje • efektivní práce s informacemi, internetové vyhledávače • architektura počítače • hardwarové prvky • operační systémy • počítačové sítě, síťové protokoly, bezpečnostní rizika v počítačových sítích a jejich prevence • počítačové infiltrace • kryptografie 	Aj – anglické termíny, výslovnost, české ekvivalenty
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dostupných počítačových programů pro řešení obtížnějších technických (resp. vědeckých) úloh 	Nástroje tabulkových kalkulačků pro technickou a vědeckou praxi <ul style="list-style-type: none"> • analytické a statistické nástroje tabulkových kalkulačků • vestavěné funkce v praktických příkladech • kontingenční tabulky a grafy a příklady jejich využití v praxi 	M – funkce, grafy funkcí
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice grafických a multimediálních formátů 	Počítačová grafika a multimédia <ul style="list-style-type: none"> • přehled aplikačního softwaru pro práci s vektorovou a rastrovou grafikou 	MeV Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných)



<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v možnostech softwarových úprav fotografií a videí • je seznámen s možnostmi počítačem podporovaného projektování 	<ul style="list-style-type: none"> • grafické a multimediální formáty • digitální fotografie a video – organizace, softwarové úpravy a možnosti prezentace • systémy CAD, CAM 	<p>Aj – anglické termíny, výslovnost, české ekvivalenty</p>
---	--	---